

Déclaration conjointe publiée à l'occasion des manifestations internationales sur l'EDD organisées dans le cadre du réSEAU à l'intention des élèves et des enseignants Plateforme des élèves Adoptée le 7 novembre 2014

Partout dans le monde, des efforts considérables sont déployés pour trouver des solutions aux problèmes de portée planétaire ou régionale. Certes, les sociétés ont enregistré des progrès importants en ce qui concerne les guerres, les conflits, l'environnement, la culture, l'énergie et l'alimentation. Mais de nombreuses difficultés subsistent. C'est pourquoi nous nous engageons, nous les élèves d'établissements secondaires membres du réSEAU, à apprendre les uns des autres, en tenant compte de nos attaches régionales diverses, dans le but d'en savoir davantage sur les enjeux qui comptent pour le monde.



Novembre 2014

Représentants de chaque délégation ayant participé à la création de la déclaration officielle

Nous sommes arrivés au terme de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable, qui a débuté en 2005. Au cours de ces 10 années, nous avons pu mesurer la valeur de l'apprentissage mutuel et combien il était important d'adopter une attitude commune vis-à-vis des questions de portée planétaire. Nous avons été guidés par la ferme conviction que **l'éducation en vue du développement durable (EDD) était essentielle pour que le développement durable devienne une réalité partout dans le monde**. Et il nous semble que le monde – aujourd'hui plus que jamais – attend de nous, la jeune génération, que nous nous attachions à trouver des solutions aux problèmes actuels. En novembre 2014, nous nous sommes donc réunis ici à Okayama, au Japon – élèves du secondaire originaires de 32 nations, représentants d'une nouvelle génération au service de l'EDD. Nous avons commencé par examiner des problématiques familières : « **Quels sont les facteurs qui, selon nous, font obstacle à l'ancrage du principe de durabilité dans la vie quotidienne et dans la société ?** » et « **Sur quels points faut-il insister lorsqu'on plaide pour la durabilité ?** ». Ensuite, nous nous sommes demandé ce que nous entendions par « développement » et nous avons pris acte de la diversité des applications de ce concept. Nous avons été d'avis qu'en notre qualité d'élèves du secondaire, nous devons **montrer l'exemple et respecter l'environnement**, notre culture, nos traditions et les autres êtres humains – indépendamment de leur âge et de l'endroit où ils vivent. Nous devons assurer à nos idées la plus large diffusion possible au moyen **d'activités concrètes, et le faire de manière responsable**. Pour atteindre nos objectifs, nous pensons qu'il est important de commencer par des actions de portée modeste, menées dans notre entourage immédiat. Par exemple, nous pouvons coopérer avec nos amis, promouvoir le recyclage et participer à des activités bénévoles, tout en mettant en évidence auprès d'un nombre toujours plus grand de personnes l'ensemble des possibilités appréciables auxquelles l'EDD nous donne accès. Nous pourrions ainsi susciter l'intérêt d'autres personnes pour l'EDD et pour la jeune génération, grâce à nos projets singuliers et créatifs. En résumé, nous sommes convenus que nous pouvions accomplir beaucoup ensemble.

Sur la base de ces discussions, nous avons échangé opinions et idées afin de déterminer ce que nous, élèves du secondaire, pourrions et devrions faire, maintenant et à l'avenir. Nous sommes alors parvenus aux cinq conclusions suivantes :

1. Nous ne sommes pas dépourvus de moyens, mais nos capacités sont peut-être limitées. Toutefois, nous avons à cœur de coopérer les uns avec les autres, d'utiliser pleinement les occasions qui nous sont offertes d'en apprendre davantage au sujet de la durabilité, et de diffuser des informations sur l'EDD.

2. Nous avons conscience que chacun d'entre nous, élèves du secondaire, est un être humain qui vit sur Terre. En tant que tel, il doit être attentif à l'environnement et au monde naturel qui l'entoure. Sur le long terme, nous devons donc agir de façon responsable et ciblée pour promouvoir l'EDD dans les endroits où elle n'est pas encore incluse dans les programmes scolaires.

3. Il incombe à chacun d'entre nous de faire connaître et de respecter des styles de vie, des cultures et des opinions très divers, et nous devons tisser des liens entre nous de manière à développer la compréhension et l'inspiration mutuelles.

4. Les individus doivent apprendre à nouer davantage de relations ou à mieux communiquer les uns avec les autres, et savoir ce qu'impliquent la paix et les droits de l'homme et ce que l'individu peut accomplir grâce à l'éducation. Cette dynamique devrait s'articuler sur des thèmes comme l'égalité des sexes, les droits de l'homme, la paix et la sensibilisation. Ce faisant, nous devons toujours garder à l'esprit l'importance du rôle qui est celui de l'éducation.

5. Chacun d'entre nous doit avoir conscience de tout ce qui précède et ne ménager aucun effort pour se fixer des objectifs personnels clairs